

APROBAT prin Hotărârea Senatului nr.71/13.06.2024

Prof. univ. dr. Pálfi Iosif

Rector



Universitatea Creștină "Partium"

## **METODOLOGIA DE ELABORARE SI MODIFICARE A A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

### **1. Obiective:**

**Art. 1.** Obiectivul acestei metodologii este reglementarea modului de elaborare și modificare a Planurilor de învățământ și stabilirea competențelor și a responsabilităților persoanelor și forurilor de decizie participante în acest proces.

### **2. Legislație**

**Art. 2.** Baza juridico-legală a prezentei metodologii este asigurată de: Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare HG în vigoare privind domeniile și programele universitare de licență și master

### **3. Cerințe generale**

**Art. 3.** Planul de învățământ se va conforma misiunii asumate de către universitate și programul de studii.

**Art.4.** Obiectivul planului de învățământ este realizarea unor rezultate reflectate prin cunoștințe, capacități și abilități concrete.

**Art. 5.** Calificarea stabilită în planul de învățământ va corespunde cadrului național al calificărilor, respectiv calificărilor similare oferite la nivel european.

**Art. 6.** Planul de învățământ va fi compatibil cu programele de studiu similare din Uniunea Europeană și din alte țări din Spațiul Educațional European.

**Art. 7.** Structura și conținutul planurilor de învățământ se va conforma următoarelor cerințe:

a) Planul de învățământ va conține disciplinele fundamentale, cele de domeniu, disciplinele de specialitate și disciplinele complementare conform standardelor specifice stabilite la nivel național, care vor fi grupate pe categorii de discipline obligatorii, opționale și facultative.

b) Planul de învățământ va stabili competențele și cunoștințele generale și de specialitate asigurate de către programul de studii de licență sau de master.

#### **4. Pregătiri legate de elaborarea/modificarea planurilor de învățământ**

**Art. 19.** În elaborarea programului de studiu/planului de învățământ **determinarea competențelor** necesare pentru obținerea calificării date constituie prioritate, care trebuie să fie în concordanță cu cerințele stabilite de RNCIS, respectiv ARACIS.

**Art. 20.** În scopul **evaluării așteptărilor sectorului economic și social** se recomandă adunarea următoarelor informații:

- a) studierea cerințelor cadrului național al calificărilor din România, UE și alte țări
- b) studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali,
- c) evaluarea pieței cu metoda anchetei pe bază de chestionar,
- d) invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu,
- e) opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

**Art. 21.** În elaborarea și modificarea planurilor de învățământ se va utiliza experiența națională și internațională în domeniu (principiul “best practices”). În cunoștința obiectivelor și competențelor formulate, cu exploatarea contactelor personale și instituționale, a posibilităților oferite de Internet, a posibilităților de documentare bibliografică, se vor colecta și analiza programele de studiu/planurile de învățământ ce oferă competențe similare sau identice.

#### **5. Etapele elaborării/modificării planurilor de învățământ**

**Art.22.** Responsabilul programului de studii stabilește disciplinele necesare pentru dobândirea competențelor formulate, și – în urma consultărilor cu responsabili de disciplină – atribuie competențele propuse pentru fiecare disciplină; stabilește numărul de ore de curs, de seminar, lucrări practice, proiect etc., determină numărul de ore de muncă individuală a studentului necesară pentru însușirea disciplinei, calculează numărul de credite și determină forma de evaluare a performanței studenților: examen, colocviu, verificare pe parcurs.

**Art.23.** Responsabilii de disciplină vor elabora fișele disciplinelor, discutând cu responsabilul programului de studiu și cu celelalte cadre didactice implicate în program, conținutul disciplinelor și ordinea logică a acestora în procesul didactic. Se stabilesc indicatorii în conformitate cu standardele prevăzute de către ARACIS.

**Art. 24.** Propunerea (de modificare a) planului de învățământ se analizează și se aprobă de către directorul de departament după care se înaintează Consiliului facultății, spre dezbateri.

**Art. 25.** Consiliul facultății decide dacă planul de învățământ este în conformitate cu cerințele. În cazul respingerii argumentate a propunerii procesul reîncepe de la faza desemnata de către Consiliul facultății.